

DLA CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ 2014/2015

TREŚCI PROGRAMU PROFILAKTYKI ZE WSKAZANIEM ADRESATA

A.Uczniowie

- urzeczywistnianie wartości i przestrzeganie norm społecznych,
- uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych np.: umiejętności radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpierania presji otoczenia i grupy rówieśniczej, respektowania norm społecznych, itp.,
- upowszechnianie zasad prawidłowych relacji rówieśniczych, profilaktyki na rzecz bezpieczeństwa i przeciwdziałaniu przemocy,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia,
- rozwijanie postaw antydyskryminacji i tolerancji wobec ludzi innych ras, wyznań, kultur i osób niepełnosprawnych,
- zachęcanie do udzielania pomocy osobom niepełnosprawnych, w trudnych sytuacjach,
- motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień przez uczniów,
- uczenie akceptowanych społecznie sposobów spędzania czasu wolnego,
- przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.

B.Rodzice

- podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców,
- współdziałanie rodziców w określaniu kierunków działań profilaktycznych,
- współdziałanie rodziców przy rozwiązywaniu konfliktów klasowych i szkolnych,
- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny.

C.Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

- prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań przez nauczycieli i innych pracowników szkoły – tolerancja, antydyskryminacja,
- podnoszenie wiedzy i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- rozwijanie umiejętności dobrej współpracy nauczyciele-rodzice, pracownicy szkoły-rodzice,
- podejmowanie działań na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa i przeciwdziałaniu przemocy,

- wyciąganie odpowiednich konsekwencji przez nauczycieli i reagowanie innych pracowników szkoły) wobec nieprawidłowych zachowań uczniów,
- zwracanie szczególnej uwagi na prawidłowe funkcjonowanie dziecka niepełnosprawnego i dziecka młodszego w środowisku szkolnym.

STRATEGIE REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

A. Strategie informacyjne:

- pogadanka,
- spotkanie ze specjalistą,
- prezentacja filmu, wideo,
- wycieczka tematyczna,
- praca w oparciu o tekst przewodni,
- prezentacja teatralna i parateatralna itp.

B. Strategie edukacyjne :

- realizacja znanych programów edukacyjnych,
- krąg uczuć,
- rysunki,
- drama,
- przedstawienia,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- symulacja różnych sytuacji życiowych np.: rozwiązywanie wymyślnego konfliktu,
- technika uzupełniania zdań,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- praca w małych grupach,
- metody pedagogiki zabawy,
- happeningi,
- uroczystości itp.

C. Strategie działań alternatywnych:

- koła zainteresowań,
- zajęcia pozalekcyjne,
- zajęcia wspierające,

- zajęcia rewalidacyjne i rewalidacyjno-wychowawcze,
- wycieczki,
- zajęcia i zawody sportowe itp.

D. Strategie interwencyjne:

- interwencja w środowisku domowym ucznia,
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
- pomoc psychologiczna, pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę),
- terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

Lp.	Cel	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1.	<i>Uczeń zna własne prawa i obowiązki.</i>	<p>1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat własnych praw i obowiązków.</p> <p>2. Wprowadzenie fragmentów ważnych dokumentów opisujących prawa człowieka.</p>	<p>Zaznajomienie uczniów z Prawami i Obowiązkami Ucznia, elementami Statutu, regulaminami.</p> <p>(Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka, zaj. ze Strażą Miejską itp.)</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawcy klas.</p>	<p>Rozmowy z uczniami.</p> <p>Rozmowy z uczniami.</p>
2.	<i>Uczeń potrafi skutecznie odmawiać (asertywność).</i>	<p>3. Promowanie postaw asertywnych w stosunkach międzyludzkich.</p> <p>4. Wyrabianie nawyku poszukiwania kompromisu w sytuacjach problemowych (kształcenie asertywności).</p>	<p>Przeprowadzenie zajęć podczas godzin wychowawczych.</p> <p>Zajęcia na wszystkich lekcjach.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Rozmowy z uczniami.</p> <p>Rozmowy z uczniami.</p>
3.	<i>Uczeń potrafi współdziałać w zespole.</i>	<p>5. Organizowanie imprez klasowych, szkolnych, zajęć sportowych, konkursów, przedstawień, wycieczek międzyklasowych</p> <p>6. Przygotowywanie przez uczniów materiałów pomocniczych do lekcji.</p> <p>7. Wykonywanie gazetek klasowych</p>	<p>Przygotowanie uroczystości z uczniami.</p> <p>Wykorzystanie przyniesionych materiałów według pomysłów uczniów.</p> <p>Wyszukiwanie materiałów,</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy we współpracy</p>	<p>Rozmowy z uczniami.</p> <p>Apele, uroczystości.</p> <p>Rozmowy</p>

Lp.	Cel	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
		i szkolnych	wykonywanie gazetek.	z nauczycielami.	uczniami.
		8. Popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej.	Tworzenie systemu pomocy koleżeńskiej.		Rozmowy z uczniami.
		9. Pełnienie funkcji w samorządzie klasowym lub szkolnym, poczcie sztandarowym.	Pełnienie funkcji.	Wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Poczty Sztandarowego.	
4.	<i>Uczeń potrafi efektywnie komunikować się.</i>	10. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikowania się (sztuka prowadzenia rozmów i negocjacji).	Lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, socjoterapeuta.	Rozmowy z uczniami.
5.	<i>Uczeń potrafi radzić sobie ze stresem.</i>	11. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sytuacjami trudnymi.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, terapeutą.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, socjoterapeuta, wszyscy nauczyciele.	Rozmowy z uczniami.
6.	<i>Uczeń wzmacnia więzi koleżeństwa, przyjaźni i zaufania.</i>	12. Przedstawienie pozytywnych i negatywnych postaci.	Charakterystyka postaci, lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas, nauczyciele: języka polskiego, historii.	Rozmowy z uczniami.
		13. Przestrzeganie, respektowanie norm społecznych	Lekcje wychowawcze, pogadanki.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele,	Rozmowy z uczniami.
	<i>Uczeń jest tolerancyjny wobec ludzi innych ras, wyznań i kultur.</i>	14. Stosowanie wartości moralnych i przeciw dyskryminacji zgodnie	Lekcje wychowawcze, pogadanki z pedagogiem, terapeutą, apele, udział w akcjach	Wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wszyscy nauczyciele,	Rozmowy z uczniami.

Lp.	Cel	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
		z obowiązującymi prawami i tradycjami.	charytatywnych, adopcja na odległość .		
7.	<i>Uczeń prowadzi zdrowy i higieniczny styl życia.</i>	<p>15. Wzbogacenie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą.</p> <p>16. Promowanie aktywnych form wypoczynku.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, apele, Tydzień Promocji Zdrowia, wycieczki, pogadanki z pielęgniarką.</p> <p>Wycieczki, Szkolna Olimpiada Sportowa.</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele: przyrody, przygotowania do życia w rodzinie, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka.</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka</p>	<p>Rozmowy z uczniami.</p> <p>Rozmowy z uczniami.</p>
8.	<i>Uczeń potrafi rozwiązywać problemy.</i>	17. Motywowanie do dokonywania właściwych wyborów i postanowień przez ucznia	Lekcje wychowawcze, pogadanki z pedagogiem, terapeutą.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog.	
9.	<i>Uczeń zna konsekwencje palenia papierosów i picia alkoholu i zażywania dopalaczy.</i>	<p>18. Realizacja założeń Programu Zdrowej Szkoły .</p> <p>19. Promowanie działań zmierzających do</p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Udział w programie „Domowi</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawca, wszyscy nauczyciele,</p>	<p>Rozmowy z uczniami.</p> <p>Rozmowy z uczniami.</p>

Lp.	Cel	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
10.	<i>Uczeń świadomie korzysta ze współczesnych środków audiowizualnych.</i>	<p>opóźnienia inicjacji nikotynowej i alkoholowej.</p> <p>18. Informowanie o niebezpieczeństwie i szkodliwości zażywania dopalaczy</p> <p>20. Motywowanie do właściwego korzystania z komputera i internetu -wskazywanie zagrożeń wynikających z długotrwałego oglądania telewizji, nawiązywania znajomości w Internecie, dokonywania zakupów.</p>	<p>Detektywi”, „Fantastyczne Możliwości”, zajęcia z pielęgniarką szkolną.</p> <p>Lekcje wychowawcze, Zajęcia ze Strażą Miejską, pielęgniarką.</p> <p>Lekcje informatyki, zajęcia w bibliotece, lekcje wychowawcze, zajęcia ze Strażą Miejską.</p>	<p>pedagog, pielęgniarka.</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog.</p>	<p>Rozmowy z uczniami.</p>

Lp.	Cel	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
11.	<i>Uczeń wie jakie są skutki nierozważnego zachowania.</i>	21. Wskazywanie zagrożeń na drodze, w zabawie, w kontaktach z obcymi. 22. Doskonalenie znajomości numerów telefonów alarmowych i udzielania pierwszej pomocy.	Lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne, zajęcia ze Strażą Miejską, policją. Lekcje wychowawcze, zajęcia ze Strażą Miejską, policją, pielęgniarką.	Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy.	Rozmowy z uczniami.
12.	<i>Uczeń nie stosuje przemocy.</i>	23. Promowanie postaw prospołecznych. 24. Realizacja działań profilaktyki na rzecz bezpieczeństwa i przeciwdziałaniu przemocy, 25. Wskazywanie sposobów reagowania na przemoc. 26. Właściwa reakcja na przypadki stosowania przemocy. 27. Wskazywanie osób, do których może zwrócić się o pomoc.	Lekcje z policjantem i Strażnikiem, lekcje wychowawcze. Pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, terapeutą. Filmy edukacyjne. Zajęcia z wychowawcą, strażnikiem, policjantem.	Pedagog, terapeuta, wychowawcy, wszyscy nauczyciele. Pedagog, terapeuta, wychowawcy, wszyscy nauczyciele. Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Spotkania nauczycieli.
13.	<i>Uczeń zna zasady bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym.</i>	28. Doskonalenie zasad poruszania się po chodnikach, przejściach dla pieszych.	Zajęcia z policjantem, Strażnikiem, włączenie się w akcję Przyjaciele Gryfusia, lekcje wychowawcze,	Pedagog, terapeuta, wszyscy nauczyciele.	

Lp.	Cel	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
14.		29. Wprowadzanie i utrwalanie znajomości podstawowych znaków drogowych.	karta rowerowa.	Pedagog, wychowawcy.	
15.	<i>Uczeń niepełnosprawny i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi korzysta z pomocy.</i>	30. Wskazywanie niebezpieczeństw wynikających z uczestniczenia w ruchu drogowym.			
15.		31. Organizowanie pomocy uczniom -organizowanie zajęć specjalistycznych w zależności od potrzeb.	Współpraca z PPP, TPD, stowarzyszeniami, zajęcia specjalistyczne.	Pedagog, terapeuta, wszyscy nauczyciele	Podsumowanie zespołu ds. pomocy.
16.	<i>Uczeń młodszy otoczony szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną.</i>	32. Organizowanie zajęć rozwijających , wspomagających i specjalistycznych	Współpraca z PPP, TPD, stowarzyszeniami, zajęcia pozalekcyjne	Pedagog, wszyscy nauczyciele	
16.	<i>Uczeń zdolny, korzysta z zajęć rozwijających jego uzdolnienia</i>	33. Organizowanie zajęć rozwijających	Zajęcia dla uczniów uzdolnionych.	Pedagog, wszyscy nauczyciele	

